

Pierre Lapointe
Université de Montréal



Regards croisés sur la réforme scolaire

Depuis une décennie, le système scolaire québécois est engagé dans une démarche de modernisation de ses services éducatifs axée sur la réussite des élèves. Dans ce contexte, les directeurs d'école sont particulièrement interpellés en ce qui concerne la gestion des activités éducatives de leur établissement. Compte tenu des obligations que l'application de plusieurs aspects de cette réforme entraîne, leur travail peut désormais s'avérer plus difficile. En conséquence, il est important d'examiner leur situation professionnelle en tenant compte des conditions d'implantation de la réforme dans leur école.

Cette recherche visait à répondre à trois questions principales : comment les enseignants et les directeurs perçoivent-ils la gestion des activités éducatives dans leur école? La gestion des activités éducatives est-elle liée aux caractéristiques des gestionnaires et des élèves, au fonctionnement de l'école et aux conditions d'implantation de la réforme? Enfin, quelle évaluation les enseignants et les directeurs font-ils de la mise en œuvre de la réforme?

Parmi les résultats, les enseignants évaluent que la fréquence à laquelle les directeurs interviennent en matière de gestion éducative est très variable et que l'intensité de leurs interventions varie en fonction des domaines de gestion. Les directeurs jugent être très actifs en matière de gestion des activités éducatives et rapportent intervenir plus souvent concernant le soutien aux élèves à risque, la collaboration avec les parents et la supervision de l'enseignement.

Par ailleurs, plus les enseignants jugent que le climat de travail dans leur école est positif ou qu'ils disent être satisfaits de leur situation professionnelle, plus ils rapportent que leur directeur est actif dans la gestion de l'école. Ces résultats suggèrent que **LA VISIBILITÉ ET L'ENGAGEMENT DU DIRECTEUR POURRAIENT CONTRIBUER À AMÉLIORER LA QUALITÉ DES RELATIONS ENTRE LES MEMBRES DE L'ÉTABLISSEMENT ET LEUR SENTIMENT DE BIEN-ÊTRE.**

Enfin, les directeurs émettent une opinion plus positive que les enseignants sur l'implantation de différents aspects de la réforme, mais sont très partagés quant à l'évaluation de l'impact du nouveau programme de formation sur la réussite éducative. L'engagement professionnel des enseignants et la formation continue constituent, à leur avis, des éléments déterminants du succès de l'implantation de la

Crossed views on school reform

For the past decade, the Québec school system has been engaged in a modernization of educational services focused on student success. In this context, school principals face a particular challenge regarding the management of educational activities within their school. Given the obligations involved in the application of certain aspects of this reform, their job could prove to be more difficult from now on. As a consequence, it is important to examine their professional situation, taking into account the conditions under which the reform is implemented in their school.

This research attempted to answer three main questions: how do teachers and principals perceive the management of educational activities in their school? Is the management of educational activities linked to the characteristics of the administrators and students, school operations and the conditions under which the reform is implemented? Finally, how do teachers and principals evaluate the implementation of the reform?

One result of the research shows that teachers feel the frequency of educational management activities performed by their principals to be extremely variable, and that the intensity of the interventions varies according to the field of management. The principals consider themselves to play a very active role in the management of educational activities and report that they intervene more often when it comes to supporting at-risk students, collaborating with parents and supervising teachers.

Furthermore, the more positive teachers feel the work climate in their school to be or the more satisfied they claim to be with their professional situation, the more active they report their principal to be in the management of the school. These results suggest that **THE LEVEL OF VISIBILITY AND ENGAGEMENT OF THE PRINCIPAL COULD CONTRIBUTE TO IMPROVING THE QUALITY OF RELATIONS BETWEEN MEMBERS OF THE SCHOOL STAFF AND THEIR FEELING OF WELLBEING.**

Finally, school principals are more positive than teachers about the implementation of various aspects of the reform, but are extremely divided when it comes to evaluating the impact of the new training program on educational success. In their opinion, professional engagement on the part of the teachers and ongoing training are determining factors in the success of implementing a reform in the school.

réforme dans l'école.

Pour accéder au rapport de recherche, [cliquez ici](#).
Dépôt du rapport de recherche le 18 Décembre 2009

To reach the research report [click here](#). (French version only)

Deposit of the research report December 18th, 2009

